



Documentación y Tecnologías de la información para Educación: herramientas para la alfabetización en información y la organización de recursos didácticos: estado del proyecto

Miguel Ángel Marzal

Javier Calzada Prado

María Jesús Colmenero

María José Ayuso

Antonio García (Universidad Rey Juan Carlos)

1. ÁMBITO DEL PROYECTO

1.1 Campo de investigación

- Alfabetización en información
- CRAI
- CRA

1.2. Objeto de investigación

- IACORIE

1.3. Objetivos

- Analizar herramientas documentales adecuadas
- Categorizar y clasificar estructuras verbales: PLN y tópic maps
- Propuesta de aplicaciones

2. RESULTADOS DE LA 1ª FASE

2.1. Método desde la Lingüística de Corpus

a) Definición de dominios

- Biología, Lengua y Literatura, Derecho, Análisis de Contenido

b) Criterios de selección documental:

- Propósito/función/finalidad
- Temática/pertinencia/representatividad
- Formato/accesibilidad/viabilidad
- Calidad y condición lingüística

c) Estadios de colecta:

- Selección de lenguajes controlados, recursos intermedios y documentos digitales en lenguaje libre

2. RESULTADOS DE LA 1ª FASE

2.2. Diseño de un modelo de organización y recuperación

a) Estado del arte: IEEE Learning Object Metadata y Dublin Core

b) MIMETA como perfil de aplicación de LOM y sus elementos:

- Descripción general; gestión de corpus; educación

c) Elementos de descripción:

- 1. Identificador; 2. Autor; 3. Tipo autor; 4. Institución; 5. Título; 6. Año creación; 7. Año edición; 8. Fecha recopilación; 9. Idioma; 10. Variante idiomática; 11. Descripción; 12. Formato; 13. Navegación; 14. Tipo de recurso; 15. Nombre del archivo; 16. Archivo modificado; 17. Derechos; 18. Tema; 19. Es parte de; y 20. Palabras clave.

2. RESULTADOS DE LA 1ª FASE

d) Categorías semánticas de contenidos educativos:

- Tipo de usuario; Contexto de aplicación; elementos didácticos; caracteres tipológicos del recurso; tiempo.

e) Elementos específicos del modelo:

<i>Elemento</i>	<i>Descripción y uso</i>
16. TipoUsuario	Tipo de usuario potencial para el recurso.
17. Contexto	Contexto en que se prevé su utilización.
18. Dificultad	Grado de dificultad que el recurso puede presentar a su usuario.
19. Prerrequisitos	Conocimientos previos necesarios.
20. TipoInteractividad	Tipo de aprendizaje que soporta el recurso (activo, expositivo o combinado).
21. Didáctica	Características pedagógicas del recurso (métodos y objetivos didácticos).

3. RESULTADOS DE LA 2ª FASE

3.1. Preliminares para el diseño de un instrumento de organización y recuperación de contenidos educativos

a) Corpus doctrinal lingüístico:

- estructuras verbales

b) Soporte tecnológico

- Servidor:

web; almacenamiento; alojar el producto

Dificultades, CRISOL y sitio web DOTEINE

3. RESULTADOS DE LA 2ª FASE

3.2. Categorización y clasificación de estructuras verbales

a) Objetivo:

- Generación de corpus con técnicas PLN

b) Metodología

- Identificación de relaciones
- Representación inicial de dominio
- Clasificación verbal por semántica concreta y similar
- Identificación de destrezas/habilidades de usuarios
- Frecuencia terminológica
- Identificación de verbos que unen sintagmas nominales
- Asociación de verbos a relaciones “tesaurales”

3. RESULTADOS DE LA 2ª FASE

3.2. Categorización y clasificación de estructuras verbales

c) Método

■ Tipificación de relaciones

Asociación: disciplina, instrumental, causalidad, medición, procedencia, oposición, profesión, atribut, parte-todo, proximidad conceptual

Equivalencia: sinónimos

Jerarquía: género-especie, clase-instancia

3. RESULTADOS DE LA 2ª FASE

3.2. Categorización y clasificación de estructuras verbales

c) Método

■ Categorización verbal

Base de datos: estructuras verbales

Lenguaje de especialidad: Derecho y Didáctica

Categorías verbales de Derecho: función promulgativa, coercitiva, procedimental, argumentativa, documentativa, resolutive, de caso y polivalente

Categorías verbales de Didáctica: objetivos, métodos, actividades, conceptos, procedimientos, actitudes-valores, evaluación, contexto

3. RESULTADOS DE LA 2ª FASE

3.3. Diseño del instrumento para organización y recuperación de contenidos educativos

a) Indexer y operación manual

b) Edición online: Tematres

<http://www.ro20.com.ar/tematres>

c) Implementación por topic maps

visualización, uso XTM, procesador topic maps

d) Diseño de ontología de dominio

CONCLUSIONES Y DESARROLLOS FUTUROS

1. Aportaciones aplicativas

- Modelos metodológicos y descriptivos
- Aplicaciones informáticas: repositorio estructurado de contenidos educativos y transformación de tesauros en topic maps.

2. Aportaciones de modelización

- Transformación de biblioteca educativa en *CRAI* y *CRA*
- Gestión de *objetos de aprendizaje* en la colección
- De la formación de usuarios a *ALFIN*
- Sistema integrado de datos para las nuevas *competencias*

**MUCHAS GRACIAS
POR SU
ATENCIÓN**